

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Чернушинская детская школа искусств»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Чернушинская ДШИ»
М. А. Фролова
«3» марта 2026 г.
Приказ от 03.03.2026 г №20



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МБУ ДО «Чернушинская ДШИ»
«ХОРОВОД ДРУЖБЫ»**

Срок реализации 1 год

Возраст 7-17 лет

Принята педагогическим советом

МБУ ДО «Чернушинская ДШИ»

Протокол от 25.03.2026 № 3

Чернушка

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Блоки воспитательной работы «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»	13
2.2. Инвариантные модули воспитательной работы	15
2.3. Вариативные модули воспитательной работы	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Раздел IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
Раздел V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
Раздел VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- организации каникулярной занятости детей;
- развитие творческих способностей более неформальной обстановке;
- укрепление здоровья учащихся.

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Хоровод дружбы» (далее – Программа) подготовлена МБУ ДО «Чернушинской детской школой искусств» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изм. до 06.02.2020г);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Законом Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (ред. от 10.11.2025 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный N 58824);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».
- Приказами №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Законом Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.);
- Постановлением Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;
- Также в своей деятельности школьный лагерь руководствуется Положением, актами учредителя лагеря дневного пребывания и уставом школьного лагеря (в случае создания школьного лагеря в качестве структурного подразделения – уставом организации, создавшей школьный лагерь, и положением о школьном лагере).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 БЛОКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Блок «Мир»

Цель: Формирование у детей целостной картины мира, воспитание бережного отношения к окружающей среде, уважения к культурному многообразию и понимания ценности мирного сосуществования.

Задачи:

Развивать экологическую культуру и ответственность за природу родного края. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, культур, традициям (толерантность).

Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде (природа, город, социум).

Расширять кругозор детей через знакомство с историей и культурой (в контексте глобального мира).

Формы работы (примеры для сетки плана):

Экологический десант (уборка парка, уход за клумбами).

Фестиваль народов мира (игры, викторины, костюмы).

Уроки безопасности (беседы, просмотры фильмов).

Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».

Географический квест «Семь чудес света» или «Путешествие по родному краю».

Изготовление кормушек, эко-акции «Сохраним планету чистой».

Блок «Россия»

Цель: Воспитание российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, уважения к государственным символам, героическому прошлому и настоящему.

Задачи:

Сформировать уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн).

Познакомить с выдающимися личностями и ключевыми событиями истории России.

Развивать интерес к народным промыслам, традициям и культурному наследию.

Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в социально значимых делах.

Формы работы (примеры для сетки плана):

Разговоры о важном (адаптированный формат для лагеря).

Мастер-классы «Русская матрешка», «Гжель», «Хохлома».

Военно-спортивная игра «Зарница» или «Орленок».

Проект «Знамя Победы» (акции памяти, возложение цветов).

Кинолекторий (просмотр и обсуждение фильмов об истории России, дружбе народов).

Блок «Человек»

Цель: Создание условий для самореализации, самопознания, формирования здорового образа жизни и нравственных ориентиров личности ребенка.

Задачи:

Формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении правил гигиены и физической активности.

Развивать творческий потенциал и коммуникативные навыки (умение дружить, работать в команде).

Способствовать профессиональному самоопределению через игровые и практические пробы.

Воспитывать уважение к семейным ценностям, милосердие и заботу о ближнем.

Формы работы (примеры для сетки плана):

Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья», Спартакиада.

Психологические игры на командообразование, тренинги на сплочение.

Творческие конкурсы «Минута славы», «Голос. Дети» (лагерная версия).

Проектная деятельность (создание газет, макетов).

Школа волонтера (акции помощи «Подари тепло», забота о ветеранах или животных).

2.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Культура России»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к культурному и историческому наследию России, воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с многообразием традиций народов страны.

Задачи:

Расширять знания детей о географическом, этническом и культурном разнообразии России.

Знакомить с образцами народного творчества, промыслов, фольклора.

Воспитывать уважение к культурным традициям и обычаям.

Развивать творческие способности детей через освоение элементов народной культуры.

Содержание деятельности:

Тематические дни: День русского фольклора, День народных промыслов, День дружбы народов, День истории России.

Ключевые мероприятия: фестиваль «Народные узоры», конкурс инсценированной сказки, игра-путешествие «По городам России», ярмарка народных ремесел.

Отрядная работа: проведение виртуальных экскурсий по музеям страны, разучивание народных игр, оформление отрядных уголков с использованием национальной символики, создание проектов «Культурная карта моего края».

Мастер-классы: роспись матрешек, изготовление кукол-оберегов, лепка из глины, обучение народным танцам.

Формы работы: квесты, интерактивные игры, творческие мастерские, конкурсы, фестивали, выставки, виртуальные путешествия. -

Мероприятия, посвященные Году единства народов России (Конкурс рисунков «Сказки и легенды народов России», викторина «Радуга дружбы: народы России», квест «Знатоки России» (викторина о культуре и географии), квесты с заданиями на знание народных сказок или слов из разных языков, мастер-классы по народным промыслам (роспись матрешек), народные игры «Фестиваль игр народов России»).

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Целью спортивно-оздоровительной работы в летнем лагере является создание условий для полноценного физического развития, двигательной активности,

закаливания организма и приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в условиях природно-климатической среды.

Задачи:

Укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма детей.

Обеспечить оптимальный двигательный режим в течение дня (не менее 50–60% времени бодрствования).

Развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, силу, гибкость.

Формировать гигиенические навыки и знания о здоровом образе жизни (режим дня, питание).

Воспитывать волевые качества, дисциплинированность, чувство коллективизма через командные виды спорта.

Формы и методы работы:

Игровые: эстафеты, «Весёлые старты», игра по станциям «Тропа здоровья», народные подвижные игры, игры-квесты с элементами спорта.

Соревновательные: личные и командные первенства, турниры, олимпийские игры лагеря, сдача нормативов (весёлые старты с элементами ГТО).

Тренировочные: занятия на городском стадионе (футбол, волейбол, настольный теннис), посещение бассейна, обучение элементам спортивных игр, утренняя зарядка.

Познавательные: беседы «Личная гигиена», «Витамины на тарелке» «Осторожно клещи», викторины, конкурсы агитбригад по пропаганде ЗОЖ, просмотр видеофильмов о спорте.

Модуль «Детское самоуправление»

Цель - создание условий для развития лидерского потенциала, навыков эффективного взаимодействия и социальной активности детей через их участие в органах самоуправления отряда и лагеря.

Задачи:

Содействовать приобретению детьми опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации.

Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, слушать и учитывать мнение других.

Воспитывать чувство ответственности за принятые решения и порученное дело.

Обучать основам планирования, распределения обязанностей, подведения итогов.

Обеспечить возможность каждому ребёнку попробовать себя в разных социальных ролях (организатор, исполнитель, аналитик).

Формировать активную жизненную позицию через участие в решении значимых вопросов жизни отряда и лагеря.

Формы и методы работы:

Участие детей в разработке плана смены, отрядных дел (метод «мозгового штурма», конкурс идей, «копилка предложений»).

Организация дежурства. Дежурство по отряду, по столовой, по территории (графики, ответственные, контроль).

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере направлено на создание безопасной развивающей среды, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и защищённым.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия детей, содействие их успешной социализации и личностному росту в условиях временного коллектива.

Задачи:

Помочь детям адаптироваться к новым условиям жизни и режиму.

Формировать доброжелательные отношения в отрядах, учить конструктивному общению.

Оказывать индивидуальную поддержку детям, испытывающим трудности.

Содержание работы:

Диагностика: ежедневный мониторинг настроения («Цветопись»), социометрические срезы в отрядах, анкетирование «Ожидания — впечатления».

Развитие и коррекция: тренинги на знакомство и командообразование в оргпериод; игры на развитие эмоционального интеллекта в течение смены; релаксационные паузы после активных мероприятий; арт-терапевтические мастерские (рисование, лепка, коллаж).

Профилактика: создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; профилактика буллинга через тематические беседы и игры; поддержка отрядных традиций.

Модуль "Инклюзивное пространство»

Цель - создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей совместный отдых, оздоровление и развитие детей с разными образовательными потребностями, формирование у всех участников смены толерантного отношения и готовности к взаимодействию.

Задачи:

Обеспечить архитектурную, информационную и организационную доступность всех мероприятий и пространств лагеря.

Создать условия для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в среде сверстников.

Формировать у всех участников смены (детей, педагогов, вожатых) инклюзивную культуру, уважительное отношение к различиям и готовность к взаимопомощи .

Обеспечить возможность приобретения детьми с ОВЗ нового социального опыта и осознания своих возможностей.

Формы и методы работы

Адаптированные игры и упражнения: подвижные игры с учётом моторных возможностей, настольные игры для развития коммуникации, сенсорные игры.

Творческие мастерские: арт-терапия, совместное рисование, лепка, музыкальные занятия, где важен процесс, а не результат.

Спортивные мероприятия: адаптивная физкультура, эстафеты с посильными заданиями для каждого.

Коммуникативные тренинги: игры на знакомство, сплочение, развитие навыков общения.

Совместные праздники и концерты: создание условий для участия каждого ребёнка (например, подготовка номера, помощь в оформлении).

Модуль «Проориентация»

Цель: содействие осознанному профессиональному самоопределению детей через знакомство с миром профессий, развитие личностных качеств и получение первичного практического опыта в различных сферах деятельности.

Задачи:

Познакомить детей с многообразием профессий, их содержанием, требованиями и перспективами развития.

Организовать встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (реальные или виртуальные).

Формы и методы работы

Игровые: профориентационные квесты, деловые игры, ролевые игры, игра-путешествие «В мире профессий».

Практические: мастер-классы.

Познавательные: экскурсии (реальные и виртуальные), встречи с интересными людьми, лекции, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях.

Рефлексивные: ежедневные «огоньки», обсуждение итогов дня, заполнение дневника участника, индивидуальные консультации.

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении
Первых»**

Цель - создание условий для вовлечения детей в социально значимую деятельность через ценности, направления и проекты Движения Первых.

Задачи:

Познакомить детей с миссией, ценностями и 12 направлениями деятельности Движения Первых .

Вовлечь участников смены в реализацию социально значимых проектов и акций Движения .

Развивать навыки командной работы, лидерские качества и ответственность через организацию коллективных творческих дел.

Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к истории и традициям России, гражданскую идентичность.

Формы работы: квизы, квесты, социальные акции (забота о природе), дворовые игры, эстафеты, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

2.3 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

- Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.
- Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.
- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские группы, в которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря: Чернушинский краеведческий музей имени В. Г. Хлопина, МБУК "ЦБС Чернушинского городского округа", Организация МБУК "ГЦКИД "Нефтяник", бассейн «Жемчужина».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в ЛДП «Хоровод дружбы» реализуется посредством формирования социокультурного пространства, объединенного единым принципом «Хоровода дружбы». Это пространство строится на соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами единства, взаимоуважения и равноправия, а также регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности, где каждый ребенок чувствует себя частью общего круга.

Детский лагерь «Хоровод дружбы» – это особое воспитательное учреждение, в котором метафора «Хоровода» становится основой педагогической философии. Здесь создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. В «Хороводе дружбы» нет «главных» и «ведомых» — есть равные участники общего действия, поддерживающие друг друга.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Хоровод дружбы» обладает рядом преимуществ, которые раскрываются через образ хоровода:

Добровольность и единство: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; каждый занимает свое место в общем кругу в зависимости от своих интересов и способностей.

Творческий характер деятельности: хоровод как древнейшая форма коллективного творчества задает высокий уровень креативности, импровизации и совместного созидания.

Многопрофильность и вариативность: многопрофильность деятельности позволяет каждому ребенку проявить себя в разных ролях (лидер, волонтер, творец, исследователь), не теряя ощущения принадлежности к единому коллективу.

Отсутствие формальной оценки: отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка (отметок) и жесткого официального статуса способствует раскрытию личности, так как ценность участника определяется его вкладом в общее дело и отношением к окружающим, а не формальными достижениями.

Опыт неформального сотрудничества: новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах (отрядах, кружках, временных группах), где, благодаря принципам «хоровода», успешно проходит самореализация личности.

Воспитательный потенциал нашего лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей. Пространство лагеря структурируется так, чтобы каждое событие, мероприятие или отрядное дело становилось частью общего «Хоровода дружбы», где переплетаются традиции, инновации и личные истории детей.

Историко-культурная, этническая специфика населения местности, региона богата народными традициями и используется как источник тем, образов и смыслов для наполнения «Хоровода дружбы» (народные игры, ремесла, песни).

Организационно-правовая форма, направленность: направленность деятельности — социально-педагогическая и культурно-досуговая. Режим деятельности: дневное пребывание, предполагающее непрерывность воспитательного воздействия в рамках принципов «хороводного единства».

Наличие социальных партнеров: взаимодействие с Домом культуры «Нефтяник», краеведческим музеем им. Хлопина, библиотеки, молодежный центр, православный хорам и другие общественные организации для расширения границ «Хоровода дружбы» и привнесения нового опыта в жизнь лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа, рассматриваемая через призму реализации принципов «Хоровода дружбы»: равноправного участия, взаимной поддержки, совместного творчества и коллективной рефлексии.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия (в том числе традиционные события «хороводного круга»), формы организации совместной деятельности, а также результаты воспитательной работы, выраженные в динамике личностного развития детей и характере межличностных отношений в детско-взрослом сообществе.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем, их последующего решения и совершенствования воспитательной деятельности в контексте сохранения и развития уникального уклада «Хоровода дружбы».

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка в отряде (временном детском коллективе) за смену. В концепции «Хоровода дружбы» особое внимание уделяется тому, как ребенок осваивает роли в коллективном взаимодействии, проявляет инициативу, учится слышать других и согласовывать свои действия с общим ритмом жизни лагеря.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, которое фиксирует изменения в поведении, эмоциональном состоянии, социальных связях ребенка. Важно вести записи в педагогическом дневнике, делая акцент на качественных изменениях: появление чувства принадлежности к сообществу, рост ответственности, умение выстраивать дружеские связи.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. В традициях «Хоровода дружбы» такая рефлексия проводится в формате «круга» (отрядные «огоньки», итоговые сборы, тематические беседы в кругу), где каждый имеет право высказаться, быть услышанным и получить поддержку. Это позволяет зафиксировать субъективные достижения ребенка и осознать ценность совместно прожитого времени.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В укладе «Хоровода дружбы» такая деятельность обязательно включает:

-коллективные творческие дела, построенные по принципу круга (общее планирование, подготовка, проведение, анализ);

-традиционные общелагерные события, где символически воспроизводится единство всех участников (линейки-круги, праздники, «свечки», общелагерные сборы);

-ситуации неформального взаимодействия, в которых взрослые выступают не как «руководители», а как равные участники «хоровода», сохраняя при этом педагогическую позицию.

Методы анализа, которые могут использоваться в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений (анкетирование «Круг мнений», рейтинг событий), экспертный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы (например, игровые рефлексивные методики в кругу),

аналитическая работа с детьми (ведение отрядных дневников, создание «копилки впечатлений»), метод самооценки (в том числе через символические карты достижений).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В контексте «Хоровода дружбы» эти проблемы формулируются с точки зрения сохранения целостности уклада, развития субъектности участников, совершенствования форм коллективного взаимодействия и обеспечения психологического комфорта каждого ребенка в общем кругу.

Раздел IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы и методы работы

Реализация программы строится на сочетании традиционных лагерных форм и интерактивных методов, которые позволяют каждому ребёнку проявить себя и получить новый опыт.

Коллективно-творческие дела (КТД) (сплочение отряда, развитие инициативы, умения работать в команде).

Игровые программы (квесты, сюжетно-ролевые игры, станционные игры).

Мастер-классы и творческие мастерские (раскрытие талантов, знакомство с разными видами творчества (народные ремёсла, art-техники, медиа).

Тематические дни и фестивали (погружение в тему блока (например, «День народов мира», «Русская ярмарка»).

Тренинговые занятия, игры на взаимодействие (развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, профилактика конфликтов).

Проектная деятельность (формирование самостоятельности, умения планировать и доводить дело до конца).

Каждый блок смены имеет свой акцент в методах:

Блок «МИР» – преобладают интеллектуально-познавательные игры, фестивальные формы, квесты на знание культур.

Блок «РОССИЯ» – акцент на мастер-классы по традиционным ремёслам, тематические ярмарки, встречи с интересными людьми, исторические игры.

Блок «ЧЕЛОВЕК» – ведущие методы: тренинги, рефлексивные практики, творческие мастерские самораскрытия, индивидуальные проекты.

2. Методические материалы

Для обеспечения программы разработаны (или будут использованы) следующие материалы:

Сценарные разработки ключевых общелагерных мероприятий (открытие, закрытие, тематические дни).

Картотека отрядных дел (игры на сплочение, «свечки», конкурсы, творческие задания).

Диагностический инструментарий:

опросники для выявления интересов детей в начале смены;

листы самооценки и рефлексивные дневники;

карты наблюдения для педагогов.

Методические копилки по каждому блоку: подборка интерактивных занятий, видео- и аудиоматериалов, ссылки на полезные ресурсы.

Все материалы хранятся в электронном виде и на бумажных носителях в методическом кабинете лагеря.

3. Организация работы с педагогическим коллективом

Качество реализации программы напрямую зависит от готовности педагогов.

Предусмотрены следующие формы методической работы:

- Знакомство с концепцией программы, разбор блоков, обучение ключевым методам (КТД, рефлексия, работа с временными группами).
- Методические часы. Разработка отрядных планов, подготовка сценариев, игротека.
- Во время смены. Ежедневные планёрки. Анализ прошедшего дня, корректировка планов, обмен опытом.
- Методические дни (2 раза за смену). Погружение в новый блок, мастер-классы от опытных коллег, взаимопосещение мероприятий.
- После смены. Итоговый анализ. Сбор предложений, обработка диагностик, доработка методической копилки.

4. Ресурсное обеспечение

Для успешного применения методических материалов необходимо следующее оснащение:

Канцелярские принадлежности: ватманы, маркеры, цветная бумага, клей, краски, расходные материалы для мастер-классов.

Технические средства: ноутбук, колонки, проектор с экраном, микрофоны, фотоаппарат.

Игровой инвентарь: мячи, верёвки, реквизит для квестов (конверты, карты), наборы для настольных игр.

Методическая литература: подборка книг по лагерной педагогике, сборники сценариев, игровые практикумы.

Все ресурсы предоставляются администрацией лагеря и пополняются по мере необходимости.

5. Ожидаемый результат методического обеспечения

Применение описанных форм, материалов и системы работы с кадрами позволяет: обеспечить вариативность деятельности, соответствующую интересам детей; создать условия для качественной рефлексии и личностного развития; поддерживать высокий уровень педагогического мастерства вожатых; сделать программу воспроизводимой — её могут реализовать разные педагогические команды.

Раздел V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещения и их функциональность

Лагерь располагается на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чернушинская ДШИ», художественное отделение. Для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей предоставлены следующие помещения:

Игровые комнаты: 4 кабинета на 1-м этаже и 3 кабинета на 2-м этаже, оборудованные согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20). Каждая комната оснащена ученической мебелью, игровыми зонами, досками для творчества.

Для проведения общелагерных мероприятий, праздников, концертов, просмотра кинофильмов используется кабинет № 35 вместимость — 70 мест.

Для проведения легкоатлетических эстафет, подвижных игр на свежем воздухе, общелагерных спартакиад, утренней зарядки используется стадион «СОШ № 2».

Столовая: на 100 посадочных мест. Организация 2-х разового питания (завтрак, обед) осуществляется на базе школьной столовой «СОШ № 2». Пищеблок полностью укомплектован технологическим оборудованием.

Медицинского кабинета нет, но есть соглашение №2/2026 о сотрудничестве между образовательной организацией по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения медицинской организации.

2. Оборудование и инвентарь

Для реализации программы лагеря имеется следующее материально-техническое обеспечение:

Технические средства: 2 переносных ноутбука, мультимедийный проектор, акустическая система (колонки), телевизор (в холле для трансляции мероприятий).

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки.

Игровой и развивающий материал: настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, пазлы, развивающие викторины), канцелярские принадлежности (ватман, краски, цветная бумага, клей) для кружковой работы.

Библиотечный фонд: художественная литература согласно возрастным группам, методическая литература для вожатых и воспитателей.

3. Обеспечение безопасности

Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).

Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) в каждом помещении.

Все выходы оборудованы световыми табличками «Выход».

Территория школы имеет ограждение по периметру. Обеспечена охрана силами штатных сторожей и кнопкой тревожной сигнализации.

**Раздел VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Хоровод дружбы» на 2026 год**

План составлен с учетом особенностей каждого периода смены (организационного, основного и итогового), включает мероприятия на общелагерном и отрядном уровнях.

Организационный				
День/Дата	Блок/Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный и, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальн ый)
1 день 01.06.2026 День знакомств «Здравствуй круг!»	Блок «Человек». «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Организационный сбор	Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Инструктажи по правилам поведения и ТБ. Оформление отрядного уголка, название, девиз, речевка. Создание «Карты дружбы» (общий ватман с ладошками). Подготовка к открытию лагеря. 1 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!»	Общелагерный Отрядный
2 день 02.06.26 «День единства»	Блок «Человек», «Россия». «КУЛЬТУРА РОССИИ» «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Церемония открытия смены. Торжественная линейка открытия смены.	Торжественная линейка открытия смены. Творческие визитки отрядов. Конкурс на лучшее оформление отрядного места.	Общелагерный

Основной				
Ежедневно	Блок «Человек» Модуль «СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА», «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе: подвижные, народные, спортивные. Игры-беседы по изучению национальной культуры.	Общелагерный Отрядный
3 день 03.06.2026 День творчества	Блок «Мир», «Человек»/ Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ», ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Мастер-классы, музыкальный час, экскурсия	Экологическое воспитание и сплочение детского коллектива через творческое использование вторичных материалов в рамках тематки смены «Хоровод дружбы». Музыкальный час «Национальная культура» (изучение песен, игр, танцев). Экскурсия в краеведческий музей «Развитие нефтяной промышленности в Чернушинском районе»	Отрядный
4 день 04.06.2026 День спорта.	Блок «Россия», «Человек». Модуль «СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА», «КУЛЬТУРА РОССИИ»	Веселая зарядка с эстафетами. Беседа	Спортивная игра «Малая олимпиада дружбы» (эстафеты на взаимодействие: «сиамские близнецы», переправа и т.д.). Акция плакатов и рисунков на тему «Стоп! Наркотикам НЕТ!»	Общелагерный Отрядный

<p>5 день 05.06.2026 День русского языка. (День рождения А.С. Пушкина).</p>	<p>Блок «Россия», «Мир». Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»</p>	<p>Лингвистический квест. Пушкинский пленэр.</p>	<p>Лингвистический квест «Тайны великого и могучего». Команды проходят станции: «Фразеологизмы» (объяснить крылатые выражения), «Словарный запас» (найти синонимы, архаизмы), «Грамотей» (исправить ошибки в тексте), «Пушкинский уголок» (вспомнить строки из сказок). В конце — расшифровка главного слова дня. Пушкинский пленэр. Рисование иллюстраций к сказкам Пушкина на мольбертах или на асфальте. Организовать выставку «Гам на неведомых дорожках».</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>6 день 08.06.2026 День рекордов</p>	<p>Блок «Человек». Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»</p>	<p>Игра-соревнование</p>	<p>Книга рекордов лагеря: соревнования в необычных номинациях (самая длинная коса, самый громкий крик «Дружба!», лучшее селфи с другом). Квиз «Здоровье – моя ценность» «Дерево добрых дел» (на стенде — ствол дерева, в течение дня дети прикрепляют листья с записями о своих добрых делах для природы и мира). Выставка рисунков «Сохраним природу красотой»</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>7 день 09.06.2026 День экологии и мира</p>	<p>Блок «Мир», Россия». Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ», «ПСИХОЛОГО-</p>	<p>Флешмоб «Хоровод дружбы и чистоты». Фотокросс «Красота вокруг». «Дерево добрых дел». Выставка рисунков</p>	<p>Фотокросс «Красота вокруг»: дети получают задания сфотографировать необычную деталь</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>

	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ», «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		природы, дружеское объятие, чистый уголок лагеря. В конце дня — слайд-шоу. Флешмоб «Хоровод дружбы и чистоты» Формат: общелагерный танцевальный флешмоб на открытом воздухе. Выучить с отрядами несложные движения под энергичную песню о мире, дружбе, природе (например, «Большой хоровод» или современные детские песни с экологической тематикой). В определенное время все отряды выходят на центральную площадку и встают в большой круг. Вожатые показывают движения, дети повторяют. В финале все поднимают руки вверх и делают «солнышко». Съемка с высоты (если есть возможность) для создания видеоролика.	
8 день 10.06.2026 День приключений	Блок «Человек», «Мир». Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ», «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Квест, музыкальный час	Квест «Секреты дружного круга»: поиск «сокровищ» (буквы) по станциям с заданиями на логику и взаимовыручку. Музыкальный час «Национальная культура» (изучение песен, игр, танцев).	Общелагерный Отрядный
9 день 11.06.2025	Блок «Россия», «Мир».	«День России»	Флешмоб «Россия — мы»	Общелагерный Отрядный

День России	Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»		Участники выстраиваются в слово «РОССИЯ» или в форму триколора. Викторина «Моя любимая Россия». Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов».	
10 день 15.06.2025 День народный	Блок «Россия», «Мир» Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ»	Игра-путешествие	Игра-путешествие «Народы России — одна семья» Станции, представляющие разные народы РФ (тагары, башкиры, народы Кавказа, чукчи и др.). На каждой — национальная игра, элемент костюма, музыкальный инструмент или угощение.	Общелагерный Отрядный
11 день 16.06.2025 День культурного обмена.	Блок «Мир», «Россия». Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Фестиваль-концерт	Фестиваль «Национальный калейдоскоп»: концерт, где отряды показывают выученные танцы, песни, стилизованные костюмы народов России.	Общелагерный
12 день 17.06.2025 День чудес	Блок «Мир», «Россия». Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Мастер-класс	Мастер-класс «Фокусы». Фокусы, которые дети могут научиться показывать сами: исчезновение монетки, «живая» веревка, карточные трюки. В конце каждый получает набор для домашнего фокуса.	Общелагерный Отрядный
Итоговый				

<p>13 день 18.06.2025 День вспоминаний</p>	<p>Блок «Человек». Модуль «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ», «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ», «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»</p>	<p>Музыкальный час, беседы</p>	<p>Создание презентации «Альбом дружбы»: фотографии, отзывы, рисунки. Подготовка к закрытию смены. Музыкальный час «Национальная культура» (изучение песен, игр, танцев).</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>14 день 19.06.2025 «День памяти и скорби»</p>	<p>Блок «Россия», «Мир». Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ», «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО», «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»</p>	<p>Викторина, мастер-класс, экскурсия</p>	<p>Викторина «Чтим великий день победы!», посвященная ВОВ Конкурс рисунков «Слава Победе!». Экскурсия к памятникам, посвященным ВОВ Мастер-класс брошь «Гвоздика»</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>15 день 22.06.2025 Закрытие смены</p>	<p>Блок «Россия», «Человек». Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</p>	<p>Торжественная линейка</p>	<p>Торжественная линейка с вручением грамот и подарков. Гала-концерт «Хоровод дружбы не кончается»: выступления отрядов, награждение самых дружных команд, флешмоб всех участников. На торжественной все соты-вкладыши соединяются в общую карту. Процесс сборки может быть частью церемонии: представители отрядов под музыку вставляют свои соты в основу, символически объединяя усилия.</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>

				<p>Готовая карта становится центральным элементом выставки, фотозоны или подарком лагерю. Каждая сота — это «часть меда», которую собрала команда, а вместе они образуют целостный «улей» дружбы.</p>	
--	--	--	--	---	--